**Конспект непосредственно образовательной деятельности *по формированию целостной картины мира в средней группе.***

*«Перелетные птицы»*

Воспитатель Павлова Л.А.

Цель: Расширение и закрепление представлений детей о перелетных птицах.

Задачи:

-формировать и совершенствовать знания о перелетных птицах;

-развивать конструктивные навыки; развивать интересы детей, любознательность;

-развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; -воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям;

Материал для детей: иллюстрации перелетных и зимующих птиц, корзинки.

Материал для педагога:

Зрительный ряд: иллюстрации на тему «Перелетные птицы.

Музыкальный ряд: музыка «Вместе весело поём»

Литературный ряд: загадки, физкультминутка, пальчиковая гимнастика

План деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | Содержание деятельности | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Мотивацион  но – побудитель  ный | Ребята, какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе.  - Отгадайте загадки:  Загадки о перелётных птицах:  На шесте - дворец,  Во дворце – певец,  А зовут его**…(Скворец)**  Ты его узнаешь сразу:  Черноклювый, черноглазый,  Он за плугом важно ходит,  Так важно он по болоту шагает!  Червяков, жуков собирает. **(Грач)**  Прилетает к нам с теплом,  Путь проделав длинный.  Лепит домик под окном  Из травы и глины. **(Ласточка)**  Кто на ёлке, на суку  Счёт ведёт: «ку-ку, ку-ку?» **(Кукушка)** | Включение в процесс познания.  Отгадывают загадки. |
| Основной | - Ребята, всех птичек мы с вами отгадали.  - Посмотрите, вот эти птицы улетают в теплые края осенью и прилетают к нам обратно на Родину весной. Они совершают перелеты, поэтому их и называют? **(перелетными)**  Родина – это место где родился. Поэтому птицы возвращаются на Родину, чтобы свить гнездо и высидеть птенцов.  Птенцы рождаются слепыми, беспомощными, покрытые пухом. Родители выкармливают их всякими червячками, гусеницами, мухами. За лето птенцы вырастают и осенью, с родителями улетают в тёплые края.  - Посмотрите внимательно на птиц, из каких частей тела они состоят? (голова, туловище, ноги, крылья, клюв) А теперь давайте попробуем описать всех наших птичек. Кто хочет описать грача? Какой он?  **Пальчиковая гимнастика:**  Тили-тели, тили-тели,  На юг птицы улетели.  Улетела скворушка-  Серенькое перышко  Жаворонок ,соловей  Торопились, кто скорей  Цапля, лебедь, утка, стриж.  Аист, ласточка и чиж.  Все собрались улетели.  **Д/и «Птицы перепутались»**  -Ребята предлагаю вам разделится на две команды, у меня есть «Волшебный мешочек», вытягивайте жребий.  -Кто вытянул красный жребий встает к столу №1  -Кто вытянул синий, тот подходит к столу №2  -Вам необходимо распределить птиц на зимующих и перелетных. У каждого на столе 2 корзинки, в одну кладём зимующих, в другую перелетных.  -А теперь поменяйтесь местами и проверьте правильно ли распределили птиц.  -Хорошо запомнили перелетных птиц? Сейчас мы это проверим.  **Подвижная игра «Перелетные птицы»**  - Давайте поиграем. Если я назову перелетную птицу – «летите» и «машите крыльями». Если назову зимующую – приседайте и хлопайте в ладоши. Дети идут под музыку и поют: «Друг за другом мы идем, дружно, весело поем. Надо думать, не зевать, только верно показать». (Воробей, ласточка, синица, кукушка, ворона, грач, сорока, соловей). | Рассматривают иллюстрации.  Отвечают на вопросы.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Дети с помощью жребия делятся на 2 команды  Выполняют практическую часть (распределяют птиц)  Выполняют правила подвижной игры |
| Рефлексив  ный | -Ребята вам понравилось наше занятие?  -А как вы думаете, зачем вообще нужны птицы? Почему птиц называют пернатыми друзьями?  -Зачем нужны птицы? Чем они полезны для людей?  - Что люди делают для птиц? Вот сейчас, поздней осенью, чем люди могут помочь птицам? | Дети отвечают на вопросы воспитателя, анализируя свою работу. |